

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

4 курс

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки

Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Вводная часть

1.1. Общая трудоемкость, вид, тип, форма проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачётные единицы. (756 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	5
Семестр	9/10
Контактная работа	4/4
Самостоятельная работа	356/392
Зачет	+ с оценкой
Экзамен	-
Общее количество часов	756 часа.

Вид практики: производственная;
тип практики: педагогическая практика
способ проведения практики: стационарная, выездная;
формы проведения практики: дискретно, непрерывная, в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Цели прохождения практики

Целями педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Профили "География. Дополнительное образование (туризм)" являются формирование профессиональной педагогической компетентности будущего преподавателя географии, также приобретение опыта организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня.

Задачами практики являются

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских и педагогических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно- исследовательских и педагогических задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

- в области управленческой деятельности:

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

- в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для пред-профильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

- в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

- в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно- просветительских задач.

3. Место практики в структуре ОПОП

«Педагогическая практика» относится к дисциплинам Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Б2.В.02(П). Производственная

педагогическая практика. Практика базируется на следующих дисциплинах: Безопасность жизнедеятельности, Педагогика и психология, дисциплинах модулей «Землеведение» и «Социально-экономическая география», научно-исследовательская работа в географии, Методика преподавания географии.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в государственной итоговой аттестации.

Педагогическая практика проводится в форме различных видов профессиональной деятельности: подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, самостоятельная работа с учащимися, участие в работе методических объединений учителей школы, проведение психолого-педагогических исследований и т.д.

Место и время проведения практики

Практика проводится в образовательных учреждениях города Владикавказ и административных районах РСО-Алания. Практика проводится на 5 курсе, в 9 и 10 семестрах, продолжительность практики - 6,2/3 недели (360 часов) в 9 семестре и 7,1/3 недели (396 часа) в 10 семестре

4. Требования к результатам освоения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, УК-10,
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК- 9,
ПК-2, ПК-3

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК- 9,
ПК-2, ПК-3

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и формулировка	Индикаторы достижений	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	осуществлением поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих	правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	применять правовые нормы для реализации образовательных процессов	навыками отбора оптимальных способов решения задач исходя из действующих правовых норм методикой анализа условий реализации

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм			образовательных программ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	сущность взаимодействия участников образовательных отношений;	планировать взаимодействие участников образовательных отношений при организации индивидуальной и коллективной познавательной деятельности по предмету «География» в условиях цифровой образовательной среды;	навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды по предмету «География»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;	системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила техники безопасности.	дифференцирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	отбирать результативные методы и средства воспитания антикоррупционной культуры обучающихся	навыками борьбы с проявлениями коррупционного поведения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных	основные нормативные правовые акты в	объяснять сущность приоритетных направлений развития	способами решения отдельных задач педагогической

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	сфере образования.	образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	деятельности, опираясь на нормативные правовые акты в сфере образования.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования;	- особенности построения и отбора содержания программ основного и дополнительного образования; - закономерности образовательного процесса; - основные образовательные программы для	- использовать достижения педагогической науки, теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; - применять в образовательном процессе индивидуальный и личностно	- современными технологиями педагогической деятельности, в том числе, с использованием ИКТ; - способами организации различных видов деятельности обучающихся; - навыками оптимального

информационно коммуникативных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе, информационно коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	учащихся разных возрастов;	ориентированный подход к учащимся; - осуществлять анализ и критическую оценку образовательно-воспитательного процесса;	взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - особенности организации учебной и воспитательной	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов готовностью к психолого педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных организациях	особенностей детей; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - планировать и корректировать образовательные задачи по результатам обучения каждого учащегося;	- технологиями и методиками, позволяющими отслеживать и корректировать образовательно воспитательный процесс каждого учащегося;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;	определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей; планировать	опытом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения. ОПК-4.2. способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания;	мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие обучающихся;	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	документацию, представляющую результаты психолого-педагогического обследования	анализировать документацию, содержащую данные психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	навыками отбора источников, содержащих необходимую информацию о развитии, возможностях, потребностях и достижениях лиц с ОВЗ
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу,	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	приемами и методами психолого педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями,

с особыми образовательными потребностями	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся в образовательном процессе; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с особыми потребностями;	направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с	особенности взаимодействия и закономерности взаимодействия участников образовательных	анализировать и оценивать эффективность взаимодействия участников образовательных	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой

образовательных программ	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	отношений;	отношений;	образовательной среды по предмету «География»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	основные информационные технологии, используемые в профессиональной и предметной области	отбирать и использовать информационные технологии, применять в профессиональной и предметной области	навыками применения информационных технологий в НИР в профессиональной и предметной областях;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их	проектировать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	методикой подготовки, организации и проведения коллективных творческих мероприятий

	(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно государственной детско-юношеской	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, в том числе на основе содержания предмета «География»; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;	в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.\
--	--	---	---	---

		организации «Российское движение школьников»;		
ПК-3 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	ПК-3.1 Знает базовые и теоретические основы в предметной области для осуществления педагогической деятельности ПК-3.2 Умеет применять теоретические знания в предметной области в своей профессиональной деятельности ПК-3.3. Способен применять базовые знания предметной области в педагогической деятельности	современную географическую картину мира, представленную в программах общего начального, среднего образования, среднего профессионального образования. Технологию разработки урока .	организовывать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия.	методами и приемами педагогической и внеклассной работы

Соответствие планируемых результатов видам профессиональной деятельности

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ОП	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции (в соответствии с профессиональными стандартами)	Вид работы студента на практике	Реализуемые компетенции в соответствии с ОП)
Педагогическая	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая Функция. Обучение. Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-3, ПК-4

5. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Вводный	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	54 (1 неделя)	Проверка дневника практики
Практический	выполнение преподавательской деятельности;	266 (5 недель)	Анализ уроков
Итоговый	Рефлексия, итоговая конференция, защита отчета	4	Отчет по практике

6. Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося

3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

Структура отчета по практике:

Задания

- Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
- Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
- Изучить опыт работы по внедрению проектной деятельности в обучение школьников.
- Изучить систему организации научно-исследовательской работы учащихся.
- Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
- Проанализировать состояние воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Индивидуальное задание

Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Список использованной литературы

7. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбора разнообразных источников информации и рационально их использует; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету.

Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой, в соответствии с балльно-рейтинговой системой СОГУ, переведенной в 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльную систему
86 - 100	Отлично

71 - 85	Хорошо
50 - 70	Удовлетворительно
< 50	Неудовлетворительно

8. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Формулировка задания	
Задание 1	Провести научно-методический анализ тем курсов географии, которые предстоит преподавать.
Задание 2	Изучить опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по географии (в том числе интерактивных методов обучения).
Задание 3	Подготовить тематическое планирование по данной теме.
Задание 4	Изучить состояние кабинета географии, возможности имеющегося в нем оборудования, литературы, в том числе наличие цифровых образовательных ресурсов, мультимедийной техники.
Задание 5	Изучить особенности ученического коллектива и отдельных учащихся класса, в котором предстоит работать.
Задание 1	Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
Задание 2	Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
Задание 3	Изучить особенности учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении.
Задание 4	Составить перечень источников сети Интернет для организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы учащихся
Задание 5	Разработать перечень тем для организации проектной деятельности учащихся по географии
Задание 6	Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
Задание 7	Разработать программу курса внеурочной деятельности по географии гражданско-патриотической направленности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на базовом уровне. При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- собственные разработки;
- анализ имеющегося педагогического опыта и наличие примеров.

При проверке отчетов оцениваются

- полнота выполнения заданий;
- самостоятельность выполненной работы;

При защите отчета оцениваются:

- уверенный и логичный доклад;

- наличие и качество презентации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 509 с.

Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей. М. 1998.

б) дополнительная литература:

Сидоренко А. С., Новикова Т. Г. Эксперимент в образовании: Учебное пособие - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.

Симонов В. П. Педагогическая практика в школе. - М., 2000.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

Весна Е. Б., Киселева О. О. Профессионально - педагогическая практика. Учебно - методическое пособие. - М., 1999.

Загвязинский В. И., Поташиник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 144 с.

Пашкевич Г. Н., Сысоева М. Е. Педагогическая практика. Учебно - методическое пособие. - М., 1999.

Петрова Н. Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие / Петрова Наталья Николаевна. - М.: БЛИК и Ко, 2000. - 335 с.

Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. - 382 с.

Щербакова Т. К. , Бабенышева Л. Ф. Организация и проведение педагогической практики по специальности «География». Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. - 23 с.

Щербакова Т. К. Организация и проведение педагогической практики по специальности "География": Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. - 55 с.

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru

	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информгентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/

Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scintific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).